

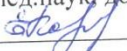
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»





Утверждаю
Декан факультета
Т.В. Поштарева
«25» мая 2021 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология безопасности»

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) программы: Общая психология и психологическое консультирование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная
Год начала подготовки - 2021

Разработана
к.пед.наук, доцент кафедры СГД
 Е.Н.Корнилова

Согласована
зав. выпускающей кафедры СГД
 Т.В.Поштарева

Рекомендована
на заседании кафедры СГД
от «25» мая 2021г.
протокол № 10
Зав. кафедрой  Т.В. Поштарева

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии СПФ
от «25» мая 2021 г.
протокол № 9
Председатель УМК
 Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2021 г.

Содержание

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	3
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
5.1. Содержание дисциплины	4
5.2. Структура дисциплины	6
5.3. Занятия семинарского типа	7
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа).....	7
5.5. Самостоятельная работа	8
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	8
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....	8
8.1. Основная литература	8
8.2. Дополнительная литература.....	9
8.3. Программное обеспечение	8
8.4. Профессиональные базы данных	8
8.5. Информационные справочные системы	8
8.6. Интернет-ресурсы	9
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	9
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	14
Приложение к рабочей программе дисциплины	16

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является: компетентностная подготовка студентов в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе: формирование у студентов знания о потенциально опасных и вредных факторов для здоровья и жизни человека, механизмов их действия; представлений о причинах и механизмах развития основных чрезвычайных ситуаций, путях предупреждения и снижения их опасных последствий; профессиональной культуры безопасности; способах противодействия психологическим влияниям и развития психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология безопасности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1. Б.4) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
	Физическая культура и спорт

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Знает факторы вредного влияния элементов среды обитания Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в профессиональной деятельности Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни
	УК-8.2. Выявляет ситуации, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и предлагает мероприятия по их предотвращению	Знает основы техники безопасности на рабочем месте Умеет подбирать мероприятия по предотвращению нарушений техники безопасности на рабочем месте

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		1
Контактная работа (всего)	66	66
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	32	32
из них		
– лекции	32	32
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	20	20
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	34	34
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация		
Самостоятельная работа (всего) (СР)	42	42
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Самоподготовка (подготовка к практическому занятию, изучение специальной	42	42

методической литературы, подготовка презентации)		
Подготовка к аттестации		
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет	Диф.зачет

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		1
Контактная работа (всего)	44	44
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	20	20
из них		
– лекции	20	20
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	24	24
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	24	24
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация		
Самостоятельная работа (всего) (СР)	64	64
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Самоподготовка (подготовка к практическому занятию, изучение специальной методической литературы, подготовка презентации)	64	64
Подготовка к аттестации		
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет	Диф.зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
	Часть 1. Безопасность жизнедеятельности	
1.	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	Характерные системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека.
2.	Человек и техносфера	Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры

		безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.
3.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Факторы вредного влияния элементов среды обитания. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.
4.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств.
5.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.
6.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Факторы, влияющих на надежность действий операторов. Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Основы техники безопасности на рабочем месте. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
7.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенных аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия. Правила поведения при возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
8.	Управление безопасностью жизнедеятельности	Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная

		ответственность за нарушение требований экологической, промышленной и производственной безопасности. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.
Часть 2. Психология безопасности		
9.	Психология безопасности как наука	Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве.
10.	Личность как субъект психологической безопасности	Безопасность личности в информационном обществе. Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.
11.	Психологическая безопасность и общество	Социальная стабильность и психологическая безопасность. Современное общество рисков и психологическая безопасность. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия.

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		ЛК	С	ПР	ЛР	СР	Всего
1.	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	2	-	2	-	2	6
2.	Человек и техносфера	2	-	2	-	4	8
3.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	2	-	4	-	2	8
4.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	2	-	2	-	4	8
5.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	4	-	2	-	2	8
6.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	2	-	2	-	2	6
7.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	4	-	4	-	4	12
8.	Управление безопасностью жизнедеятельности	2	-	2	-	2	6
9.	Психология безопасности как наука	4	-	4	-	2	14
10.	Личность как субъект психологической безопасности	4	-	4	-	4	16
11.	Психологическая безопасность и общество	4	-	6	-	4	16
	<i>Общий объем</i>	32	-	34	-	42	108

Очно-заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		ЛК	С	ПР	ЛР	СР	Всего
1.	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	1	-	-	-	3	4
2.	Человек и техносфера	1	-	2	-	5	8
3.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	2	-	2	-	5	9
4.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного	2	-	2	-	5	9

	и техногенного происхождения						
5.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	1	-	2	-	5	8
6.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	1	-	2	-	4	7
7.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	2	-	2	-	5	9
8.	Управление безопасностью жизнедеятельности	2	-	2	-	4	8
9.	Психология безопасности как наука	2	-	2	-	14	14
10.	Личность как субъект психологической безопасности	2	-	4	-	14	16
11.	Психологическая безопасность и общество	4	-	4	-	18	16
	<i>Общий объем</i>	20	-	24	-	64	108

5.3. Практические занятия и семинары

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Тема	Количество часов
1.	1.	ПР	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	2
2.	2.	ПР	Человек и техносфера	2
3.	3.	ПР	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	4
4.	4.	ПР	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	2
5.	5.	ПР	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	2
6.	6.	ПР	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	2
7.	7.	ПР	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	4
8.	8.	ПР	Управление безопасностью жизнедеятельности	2
9.	9.	ПР	Психология безопасности как наука	4
10.	10.	ПР	Личность как субъект психологической безопасности	4
11.	11.	ПР	Психологическая безопасность и общество	6
			ИТОГО	34

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Тема	Количество часов
1.	1.	ПР	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	-
2.	2.	ПР	Человек и техносфера	2
3.	3.	ПР	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	2
4.	4.	ПР	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	2
5.	5.	ПР	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	2
6.	6.	ПР	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	2
7.	7.	ПР	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	2
8.	8.	ПР	Управление безопасностью жизнедеятельности	2
9.	9.	ПР	Психология безопасности как наука	2
10.	10.	ПР	Личность как субъект психологической безопасности	4
11.	11.	ПР	Психологическая безопасность и общество	4
			ИТОГО	24

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)

Не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов	
		ОФО	ОЗФО
1-11	Подготовка к практическому занятию, презентации, конспектов, изучение специальной методической литературы	42	64

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
4	Л	Интерактивная лекция	2	2
11	Л	Подготовка презентации	2	2
3,5	ПР	Решение ситуационных задач	4	4

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов
-	-	-	-

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1716-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81000.html>
2. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Рысин Ю.С., Яблочников С.Л. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96846.html>
3. Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности : курс лекций / Бурцев С.П.. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-907017-03-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74714.html>
4. Психология безопасности : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433070>

8.2. Дополнительная литература

1. Обеспечение безопасности человека [Электронный ресурс] / пер. Е. Степанова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблицер, 2019. — 71 с. — 978-5-9614-1097-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82754.html>
2. Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 174 с. — 978-5-906908-76-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83862.html>
3. Собрать, С. В. Доступно о пожарной безопасности: Брошюра [Электронный ресурс] / С. В. Собрать. — 11-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ПожКнига, 2019. — 32 с. — 978-5-98629-087-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83605.html>
4. Власова, Л. П. Психология безопасности труда и эргономика : практикум / Л. П. Власова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 49 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102133.html>
5. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475367>

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2019

8.4. Профессиональные базы данных

1. <http://humbio.ru/> – База знаний по биологии человека
2. <http://akot.rosmintrud.ru/> – Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда

8.5. Информационные справочные системы

1. АНО ВО СКЦИ - 1С: Библиотека
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>
3. <https://www.yandex.ru/>
4. <https://www.rambler.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
 3. Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>
 4. Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
 5. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>
 6. Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>
 7. Международная реферативная база журналов и статей Web of Science - <https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>
 8. Национальная Электронная Библиотека (НЭБ)-<https://нэб.рф>
 9. Интернет-проект «ОБЖ.РФ»обж.рф
 10. <http://www.mchs.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
- Официальный сайт Федерации Психологов Образования России <https://rospsy.ru/>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерактивный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания к выполнению практических заданий

Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

1. Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
2. Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
3. Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

Алгоритм выполнения задания:

1. В поставленном вопросе определить ключевую проблему;

2. Проработать идею, выражающее собственное отношение к проблеме и поддержать ее доказательством из соответствующих источников. Для аргументации необходимы ссылки точки зрения, цитаты других авторов, которые призваны усилить выдвинутые обучающимся аргументы.
3. Процесс выработки четкого и убедительного аргумента, подкрепленного логическим и последовательным интегрированием собранных материалов.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских (практических) занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ римского права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к семинарским (практическим) занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе по дисциплине и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому (практическому) занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

– При подготовке к тесту или даже экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по решению ситуационных задач (кейсов)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Case – пример, взятый из реальной жизни, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Кейс - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Методика решения кейсов

1. Понимание задачи

Одно из ваших первых обязательных действий – понять, что от вас требуется:

- усвоение какой учебной темы предполагает решение кейса;
- какого рода требуется результат;
- должны ли вы дать оценку тому, что произошло, или рекомендации в отношении того, что должно произойти;
- если требуется прогноз, на какой период времени вы должны разработать подробный план действий;
- какая форма презентации требуется, каковы требования к ней;
- сколько времени вы должны работать с кейсом?

2. Просмотр кейса

После того как вы узнали, каких действий от вас ждут, вы должны «почувствовать» ситуацию кейса:

- просмотрите его содержание, стараясь понять основную идею и вид предоставленной вам информации;
- если возникают вопросы, или рождаются важные мысли, или кажутся подходящими те или иные концепции курса, прочитав текст до конца, выпишите их;
- после этого прочтите кейс медленнее, отмечая маркером или записывая пункты, которые кажутся существенными.

3. Составление описания как путь изучения ситуации и определения тем

При просмотре кейса вам необходимо:

- структурировать ситуацию, оценивая одни аспекты как важные, а другие как несущественные;
- определить и отобразить все моменты, которые могли иметь отношение к ситуации. Из них вы сможете построить систему взаимосвязанных проблем, которые сделали ситуацию заслуживающей анализа;
- рассмотреть факторы, находящиеся вне прямого контекста проблемы, так как они могут быть чрезвычайно важны;
- опишите ситуацию (сравнивайте свои действия с поведением участников ситуации), ответив на вопросы:

Кто считает, что проблема, и почему?

На каком основании базируется мнение этих людей?

Что происходит (или не происходит), когда и где?

Какие связанные с происходящим вещи не являются проблемными и почему?

Что составляет более широкий контекст существующей ситуации?

Кто или что может влиять на проблемную ситуацию?

Есть ли другие заинтересованные лица, и кто они?

Каковы сдерживающие факторы, ограничивающие "пространство решения"?

4. Диагностическая стадия

Диагностическая стадия – одна из тех, к которым вы должны приложить максимум усилий, хотя ее успех зависит от эффективности предыдущих стадий:

- вспомните изученные вами ранее темы и проведите по ним мозговой штурм для выявления потенциально соответствующих кейсу теоретических знаний;
- вертикально структурируйте вопрос, начиная с тех, которые касаются отдельных работников, затем группы или подразделения, организации в целом и, наконец, окружающей среды. Таким образом, вы сможете создать матрицу основных вопросов и связанных с ними проблем и подумать о соответствующих концепциях для каждого "уровня".
- изучите обстоятельства возникновения ситуации;
- не забывайте возвращаться к информации кейса и более внимательно рассматривать факторы, ставшие важными в ходе диагностики. Вам нужно будет предъявить доказательства в поддержку вашего «диагноза»
- отделяйте доказательства от предположений, факты от мнений и ставьте перед собой два вопроса: до какой степени вы уверены в правильности своих представлений и до какой степени их правильность важна для вашего «диагноза».

5. Формулировка проблем

На этой стадии очень полезно письменно сформулировать ваше восприятие основных проблем.

Формулировка проблем окажется базисной точкой для последующих обсуждений:

- при наличии нескольких проблем полезно установить их приоритетность, используя следующие критерии: важность – что произойдет, если эта проблема не будет решена;
- срочность – как быстро нужно решить эту проблему;

иерархическое положение – до какой степени эта проблема является причиной других проблем;

разрешимость – можете ли вы сделать что-либо для ее решения.

6. Выбор критериев решения проблемы

Сразу после выяснения структуры проблемы следует подумать о критериях выбора решений. В определенном смысле структура и определит критерии.

7. Генерирование альтернатив

Достигнув ясного понимания своих целей, приняв решение о том, к каким областям проблемы вы хотите обратиться, и имея достаточную уверенность, что проанализировали основные причины возникновения проблемы, вы должны обдумать возможные дальнейшие пути. Важно разработать достаточно широкий круг вариантов, опираясь на известные или изучаемые концепции, чтобы предложить лучшие способы действий, опыта решения других кейсов, креативные методы (мозговой штурм, аналогия и метафора, синектика и др.).

8. Оценка вариантов и выбор наиболее подходящего

На стадии выбора вариантов определите критерии предпочтительности варианта. Критерии выбора варианта должны быть основаны на том, в какой мере они способствуют решению проблемы в целом, а также по признакам выполнимости, скорости, эффективности, экономичности. Каждый из критериев необходимо проанализировать с позиций всех групп интересов. При оценке вариантов вы должны подумать о том, как они будут воздействовать не только на центральную проблему, но и на всю ситуацию в целом. Определите вероятные последствия использования ваших вариантов.

9. Презентация ваших выводов.

Методические указания по организации самостоятельной работы студента

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине.

Базовая самостоятельная работа может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям.

Дополнительная самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом); прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков); выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов). Границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в формедифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета определяются на основании результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения.

На промежуточной аттестации определяется качество и объем усвоенных студентами знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения, а также умение работать с нормативными документами в рамках дисциплины. Она может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.

Подготовка к промежуточной аттестации – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи промежуточной аттестации является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение триместра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно поэтапное освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины. Если, готовясь к промежуточной аттестации, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к промежуточной аттестации, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий. Требования к знаниям студентов определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель промежуточной аттестации — проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права. Оценке подлежат правильность и грамотность речи студента, а также его достижения в течение триместра.

Дополнительной целью промежуточной аттестации является формирование у студентов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у студента система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к промежуточной аттестации важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к студентам также систематизируются знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение триместра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы ее развития.

Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.
- для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.
- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.
- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Психология безопасности»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Знает факторы вредного влияния элементов среды обитания	Устный опрос (вопросы №1-14, 51-82) Тесты (вопросы 1-2, 7-33)	Устный опрос (вопросы 4,2, 51-60)
		Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в профессиональной деятельности	Ситуационная задача (кейс) №1, 6-8	Ситуационная задача (кейс) №2, 6-9)
		Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни	Ситуационная задача (кейс) №1, 6-8)	Ситуационная задача (кейс) №2, 6-9
	УК-8.2. Выявляет ситуации, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и предлагает мероприятия по их предотвращению	Знает основы техники безопасности на рабочем месте	Устный опрос (вопросы №15-32) Тесты (вопросы 3-4)	Устный опрос (вопросы 17, 22)
		Умеет подбирать мероприятия по предотвращению нарушений техники безопасности на рабочем месте	Ситуационная задача (кейс) №2, 6-8	Ситуационная задача (кейс) №5,6-9
		Знает правила поведения при возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	Устный опрос (вопросы №33-50, 51-82) Тесты (вопросы 5-6)	Устный опрос (вопросы 39,48, 51-60)
	описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Умеет описывать способы участия в восстановительных мероприятиях	Ситуационная задача (кейс) №4, 6-8	Ситуационная задача (кейс) №1, 6-9
Знания, умения, навыки УК-8				Дифференцированный зачет

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Постоянный текущий контроль (после изучения каждой темы) позволяет обучающемуся систематизировать знания в разрезе отдельных тем дисциплины.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. С целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения нормативными правовыми актами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Процедура оценивания	Организация деятельности студента
Тестирование	Проводится на заключительном практическом занятии. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте – 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин. Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.
Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента. Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.
Решение ситуационных задач (кейсов)	Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, разбор результатов: кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Дифференцированный зачет для очной формы по дисциплине проводится за счет часов, отведённых на изучение дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;

уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;

уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;

логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Критерии и шкала оценки дифференцированного зачета

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая оценок, полученных в рамках текущего контроля успеваемости, округленная до десятых.

Оценка	Средняя арифметическая
отлично	4,5-5
хорошо	3,5-4,4
удовлетворительно	2,5-3,4
неудовлетворительно	2-2,5

Дифференцированный зачет для очно-заочной формы по дисциплине проводится включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам (не более 5) и 1 ситуационной задаче.

Контрольные вопросы	Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Ситуационная задача (кейс)	Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, разбор результатов: кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения. Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

Перечень контрольных вопросов и ситуационные задачи к дифференцированному зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

Контрольные вопросы и ситуационные задачи к дифференцированному зачету доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ студента по каждому контрольному вопросу и ситуационной задаче отводится, как правило, 3-5 минут.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам дифференцированного зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Типовые ситуационные задачи (кейсы)

1. Вы собираетесь в туристический поход. Поход состоится в летнее время, срок похода — 3 суток, местность равнинная, маршрут пролегает по берегу большого озера и впадающей в него небольшой реки. Групповое и специальное снаряжение подобрано инструктором и переносится, как и необходимый запас продуктов, взрослыми участниками похода — инструктором, фельдшером, тремя ребятами — курсантами Академии МЧС, участвующими в походе. Ваши родственники собрали для вас необходимые с их точки зрения вещи.

Вопросы и задания:

1. Какие чрезвычайные ситуации могут возникнуть в походе?
2. Выберите из списка действительно необходимые вещи и добавьте те, которых не хватает для поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни в походе.
3. Опишите последовательность отобранных вещей в ваш полужесткий рюкзак.

Список вещей: 1. Спальный мешок; 2. Спасательный жилет; 3. Три комплекта нательного белья; 4. Ботинки на низком каблуке с рифленой подошвой; 5. Термобелье; 6. Аптечка автомобильная универсальная; 7. Штормовой костюм; 8. Куртка утепленная (анорак); 9. Нож перочинный складной; 10. Пила-ножовка; 11. Тапочки пляжные; 12. Комплект портативных радиостанций «воки-токи»; 13. Носки — три пары хлопчатобумажных, три пары шерстяных, три пары синтетических; 14. Три банки мясных консервов и три банки сгущенного молока, коробку шоколадных конфет; 15. Зонт; 16. Комплект сигнальных патронов.

1. Вам часто приходится работать с компьютером на работе, у вас начинает болеть спина. Вы понимаете, что вам надо что-то делать.

Вопросы и задания:

1. Какие опасные ситуации могут возникнуть при работе с компьютером.
2. Определите, какие мероприятия по предотвращению нарушений техники безопасности на рабочем месте следует включить в инструкцию по технике безопасности для предотвращения профзаболеваний?
2. Вы обнаружили человека, пострадавшего в результате ДТП. Он лежит на правом боку на обочине дороги. Внешних признаков повреждений у пострадавшего нет.

Вопросы и задания:

1. Как в этом случае необходимо провести оказание первой помощи пострадавшему?
2. Подробно опишите порядок своих действий.
3. Произошла территориальная авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности.

Вопросы и задания:

1. Какие типы аварий на АЭС вы знаете?
4. Опишите способы участия специалистов в восстановительных мероприятиях.
5. 8 марта 2010 года в Ловозерском районе Мурманской области на перевале Северный Тавайок в результате схода лавины погибли четверо туристов из Беларуси. Двум участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откопать пострадавших оказались безуспешными.

Вопросы и задания:

6. Какие способы спасения от лавины вы знаете?
7. Решите задачу:

По данным МЧС, ориентировочно в горном массиве сошло 2,1 тыс. м³ снега: ширина лавины составила 7 метров, глубина — 3 метра и длина — 100 метров.

Если скорость лавины составляет 200 км/ч, а дальность ее выброса — 1 км, то время (в секундах), за которое лавина сойдет с горного массива, составит ... (Ответ запишите в виде целого числа.)

6. Подросток на протяжении длительного времени подвергается в школе травле, насмешкам, угрозами и физической агрессии (буллинг). Опишите стратегии выхода из данной ситуации и Ваши рекомендации подростку, который подвергся травле в школе.

Ответ:

В качестве стратегии может быть предложен следующий алгоритм действий:

- разговор в отдельности с каждой из конфликтующих сторон, определение отношений друг к другу, причин буллинга, взаимных претензий;
- согласование с каждой из сторон пути решения проблемы, время и места взаимной встречи;
- организация и проведение совместной встречи с обеими конфликтующими сторонами, высказывание (в спокойной форме) взаимных претензий, выработка стратегии бесконфликтного поведения, отговаривание от бесконфликтном поведении и санкций в случае их нарушения.

Рекомендации для подростка, подвергающегося травле в школе:

- не нужно провоцировать обидчиков;
- проговорить проблему со значимым взрослым;
- общаться с обидчиками в спокойном и уверенном тоне;
- постараться найти поддержку и прийти к комиксу;
- не применять силу и угрозу при решении конфликтов;
- обратиться к психологу или медиатору который поможет решить сложившуюся ситуацию.

7. На прием к психологу пришла женщина с жалобами на странное поведение мужа, расстроена, не понимает, что с мужем происходит. Такое поведение у мужа появилось после его возвращения из командировки, где он служил в армии по контракту. Поведение мужа следующее: складывается ощущение, что мужу все безразлично, как будто нет никаких чувств, часто подавленное состояние; муж агрессивен, вопросы решает силой, иногда бывают приступы ярости; мужу бывает трудно сосредоточиться, особенно если ситуация важна для него; тревожность, страх, странно ведет себя на улице, оглядывается, предполагает, что за ним следят; невинный звук, шорох или ситуация могут спровоцировать непонятное поведение — у него появляется страх, беспокойство, боль в глазах, муж говорит, что он оказывается в ситуации, которая была в прошлом, и испытывает эмоции, которые испытывал там и тогда, а окружающий мир отходит на второй план; появилась бессонница.

А) Исходя из полученной информации, предположите, что происходит с мужем клиентки?

Б) В чем будут заключаться основные направления работы с таким пациентом?

Ответ:

А) в данном случае можно говорить о том, что у мужа наблюдается посттравматическое стрессовое расстройство после участия в боевых действиях.

Б) работа с данным клиентом может заключаться в следующем:

1. Диагностика синдрома социально-психологической дезадаптации у военнослужащего (психоэмоционального состояния на «гражданке»), используемых стратегий адаптации, поведения) на основании результатов психодиагностики индивидуальных особенностей военнослужащего.

2. Психологическое консультирование (индивидуальное и семейное). В индивидуальных беседах необходимо дать военнослужащим возможность высказать все наболевшее, проявляя заинтересованность их рассказом. Затем целесообразно разъяснить, что переживаемое ими состояние — временное, оно присуще всем, кто принимал участие в боевых действиях. Очень важно, чтобы они почувствовали понимание и увидели готовность помочь им со стороны не только специалистов, но и близких, родных. Мощным средством психологической реабилитации является искреннее проявление понимания и терпения к проблемам лиц, переживших психотравматические военные условия. Отсутствие такого понимания и терпения со стороны близких приводит порой к трагическим последствиям.

3. Психокоррекционная работа. Психологическая коррекция или психокоррекция — это деятельность по исправлению (корректировке) тех особенностей психического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют оптимальной модели (норме). Квалифицированная психотерапевтическая помощь необходима тем военнослужащим, у которых отмечаются резко выраженные и запущенные нарушения адаптации (депрессия, алкоголизм, девиантное поведение и т. Д.).

4. Обучение навыкам саморегуляции (приемам снятия напряженности с помощью релаксации, аутотренинга и другим методам).

5. Социально-психологические тренинги с целью повышения адаптивности военнослужащего и его личностного развития.

6. Помощь в профессиональном самоопределении, профориентация в целях переобучения и последующего трудоустройства.

Модель психологической реабилитации:

1. Взаимная адаптация психолога и пациента.

2. Обучение пациента навыкам саморегуляции.

3. Катарсический этап (повторное переживание).

4. Обсуждение наиболее типичных форм поведения. На примере жизненных ситуаций.

5. Апробирование новых навыков поведения через игру.

8. К Вам обратилась женщина, имеющая 8-ми летнюю дочь. Ситуация в семье напряженная, т.к. недавно стало известно, что дедушка ребенка, проживающий в этой же семье, имел неоднократные сексуальные контакты с ребенком (оральный секс).

Что Вы можете порекомендовать женщине:

а) Какую выбрать стратегию поведения с дедушкой ребенка?

б) Как вести себя с ребенком?

Ответ:

а) дедушку нужно переселить, то есть травмирующий фактор для ребенка должен быть исключен. При этом стоит также учитывать, что с дедушкой будут работать правоохранительные органы и лишнее внимание ребенку в данный момент не нужно.

б) 1. Нельзя впадать в панику, особенно при ребенке, и говорить, что жизнь кончена.

2. Ни в коем случае нельзя делать вид, что ничего не произошло.

3. С ребенком надо поговорить, дать ему выговориться, но не сводить все к тому, что все нормально.

4. Нельзя срывать на ребенке или говорить, что он сам виноват.

5. Нельзя задавать вопросы типа: «Почему ты не убежал?», «Почему ты туда пошел?» и прочее.

6. Не надо заниматься самобичеванием, считать себя плохим родителем и казнить за то, что не уберег ребенка или неправильно воспитал.

Критерии оценивания решения ситуационной задачи (кейса)

Оценка	Критерии оценки
отлично	Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса
хорошо	Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
Удовлетворительно	Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
Неудовлетворительно	Кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Перечень тестовых заданий

Тест для текущего контроля

1. Чрезвычайная ситуация – это:

1. Обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, природного явления, катастрофы и т.п.
2. Обстановка на определённой территории, приводящая к человеческим жертвам, ущербу здоровью людей или окружающей природной среде.
3. Обстановка на определённой территории, ведущая к материальным потерям и нарушению условий жизнедеятельности.
4. Любая ситуация, выходящая за рамки обычной?

2. Для развития гибкости наиболее полезны упражнения:

- А. с внешним сопротивлением;
- Б. основанные на выполнении разнообразных движений: сгибаний-разгибаний, наклонов и поворотов, вращений и махов;
- В. Связанные с перемещением тела в единоборствах и спортивных играх.

3. Федеральный Закон «О безопасности» был принят:

1. 3 марта 1991 года.
2. 5 марта 1992 года.
3. 18 мая 1996 года.
4. 5 марта 1997 года.
5. 15 мая 1998 года.

4. Не относится к объектам безопасности

1. защищенность личности от опасностей.
2. конституционный строй государства.
3. среда обитания.
4. права и свободы личности.
5. материальные и духовные ценности общества.

5. Шкала рихтера имеет значения:

1. От 1 до 9 баллов;
2. От 0 до 10 баллов;
3. От 1 до 12 баллов.

6. Как вы будете покидать многоэтажное здание после того, как стихнут толчки землетрясения?

1. На лифте;
2. По водосточной трубе;
3. По веревочной лестнице;
4. По лестнице.

7. Сопоставьте интернет-риски с их описанием.

Киберсуицид	самоубийство, которое провоцируют компьютерные технологии, например, самоубийство, совершенное несколькими людьми одновременно после встречи в Интернете
Интернет-груминг	вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей – логинам и паролям
Кибербуллинг	поведение, которое направлено на внушение доверия пользователю сети Интернет
Фишинг	агрессивное, умышленное действие или поведение, которое осуществляется группой или отдельными лицами, неоднократно и с течением времени в отношении жертвы, которая не может защитить себя

Баллов: 1

8. Кто из представителей гуманистической психологии рассматривал безопасность с точки зрения удовлетворения потребностей индивида? (назовите фамилию)

Напишите ответ в виде текста

Баллов: 1

9. Что не относится к детерминантам психологической безопасности личности в организации?

Выберите один правильный ответ

- корреляция ценностей субъекта деятельности и восприятия им особенностей функционирования организации
- психическая саморегуляция состояний личности при выполнении трудовой деятельности
- высокий уровень готовности к риску

Баллов: 1

10. Что происходит со способностью контролировать свои чувства, когда человек чувствует угрозу?

Выберите один правильный ответ

- остается неизменной
- отсутствует
- повышается
- снижается

Баллов: 1

11. Какой элемент современного общества критиковал Г. Маркузе?

Выберите один правильный ответ

- агрессивность
- безразличие

снисхождение
толерантность

Баллов: 1

12. Какие из тезисов Л. Фейербаха характеризуют основания для формирования безопасности в организации?
Выберите один или несколько правильных ответов

«Во дворце мыслят иначе, чем в хижине, низкий потолок как бы давит на мозг. На вольном воздухе мы иные люди, чем в комнате; тесные помещения удручают, простор освобождает сердце и голову».

«И как твоя собственная способность восприятия и ощущения стремится на поверхность, так и сущность вещей ты имеешь только там, где она непосредственно открывается твоим чувствам, как в жизни».

«Нет ума на лице — нет его и в голове, нет души в глазах или устах — нет ее и в теле. Что внутри, просится наружу. Что не выглядит как человек — и не есть человек».

«Где нет случая проявить талант, там нет и талантов; где нет простора для деятельности, там нет и стремления, но крайней мере истинного стремления к деятельности».

Баллов: 1

13. Какие психологические явления тесно связаны с психологической безопасностью?
Выберите один или несколько правильных ответов

рабство
психическое здоровье
уровень доверия
голод
субъективное благополучие
темперамент

Баллов: 1

14. Какие параметры жизнедеятельности личности в организации можно отнести к показателям ее психологической безопасности?
Выберите один или несколько правильных ответов

ощущение защищенности и отсутствие психотравмирующих факторов
стабильность оптимистических подходов и оценок организационного взаимодействия
успешность профессиональной деятельности
избегание конфликтных взаимодействий

Баллов: 1

15. Базовая модель информационного каскада предполагает:

Авторство вопроса: Донцов Александр Иванович, Зинченко Юрий Петрович, Зотова Ольга Юрьевна, Перелыгина Елена Борисовна

Выберите один правильный ответ

наличие исчерпывающей и подробной информации, достоверных сведений о причинах и характере определенного события
отсутствие какой-либо информации о действиях других субъектов
наличие незапланированных действий субъектов, принимающих решения о наступлении некоторого события
наличие запланированной последовательности действий субъектов, принимающих решения о наступлении некоторого события

Баллов: 1

16. Какие основные угрозы психологической безопасности общества содержатся в практике «цветных революций»?
Выберите один правильный ответ

в массовом применении политического неповиновения со стороны определенных групп населения с использованием слабых сторон действующей власти
в насильственном изменении государственной власти нелегитимным путем
в одиночных террористических акциях
в широком применении методов массового террора

Баллов: 1

17. Назовите ученых, которые утверждали, что защитное поведение может препятствовать обработке информации, необходимой для принятия правильных решений, и отрицательно коррелирует с идентификацией эмоций, что может привести, в свою очередь, к снижению социального понимания.

Выберите один правильный ответ

У. Камерон и Т. МакКормик

Д. Лайбе и Р. Томпсон
Дж. Майер и П. Саловой
Г. Миллер, Э. Чен и К. Паркер

Баллов: 1

18. К основным функциям социальных представлений в условиях риска не относится:

Выберите один правильный ответ

соотнесение содержания данной ситуации риска с уже известными условиями и факторами
трактовка условий риска в направлении понимания психологически безопасной когнитивноформление риска как
социокультурной конструкции в контексте существующих нравственных нормой ситуации
комплекс предпринятых самим человеком мер, направленных на защиту психики и поддержание психического здоровья,
эмоциональной стабильности, здорового мышления и поведения

утверждение могущества человека при принятии негативных решений международными организациями
оформление риска как социокультурной конструкции в контексте существующих нравственных норм

Баллов: 1

19. Какие личностные факторы играют значительную роль при принятии решений с целью обеспечения психологической безопасности в условиях риска?

Выберите один или несколько правильных ответов

уровень притязаний личности

склонность к риску

мотивационно-смысловые параметры

уровень экстернальности

Баллов: 1

20. Назовите серию экспериментов, разработанную М. Эйнсворт и С. Белл, в которой в течение семи 3-минутных эпизодов ученые наблюдали за поведением ребенка:

Выберите один правильный ответ

«незнакомый человек»

«незнакомая мама»

«незнакомая ситуация»

«исследование окружающего мира»

Баллов: 1

21. Из скольких элементов состоит чувство общности? (ответ укажите арабской цифрой)

Введите ответ в виде числа

Баллов: 1

22. Отметьте, что из нижеперечисленного является механизмом деформации психологической безопасности в обществе:

Выберите один или несколько правильных ответов

миграция

социальная напряженность

СМИ

цветная революция

Баллов: 1

23. Что из приведенных ниже ситуаций или событий можно отнести к рискам с учетом понимания риска в концепции Н.

Лумана?

Выберите один или несколько правильных ответов

риск истощения объемов питьевой воды в африканских странах

риск банкротства при недооценке конкурентов

риск наложения эмбарго на импорт в страну определенных видов продовольствия

риск неурожая при сильных поздних заморозках

риск неполного возмещения потерь со стороны страховой компании

Баллов: 2

24. Сопоставьте типы безопасности с примерами основных угроз.

Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)

Политическая безопасность	Нарушение межэтнической, религиозной и другой идентичности
---------------------------	--

Безопасность социальных групп	Нищета, безработица
Экологическая безопасность	Деградация окружающей среды, истощение ресурсов, природные катастрофы, загрязнение окружающей среды
Личная безопасность	Голод
Продовольственная безопасность	Политические репрессии, нарушения прав человека
Экономическая безопасность	Смертельные инфекционные заболевания, небезопасная пища, недоедание, отсутствие доступа к базовому медицинскому обслуживанию
Безопасность здравоохранения	Физическое насилие, преступность, терроризм, насилие в семье, детский труд

Баллов: 1

25. С чьим именем связывают распространение термина «глобализация»?

Выберите один правильный ответ

Б. Р. Робертсон

А. Х. Маслоу

А. М. Аргайл

А. К. Сен

Баллов: 1

26. Отметьте неверную характеристику ностальгии:

Выберите один правильный ответ

устраняет личную незащищенность

ослабляет социальные связи

обеспечивает резервуар значимых позитивных эмоций

справляется с незащищенностью развития

Баллов: 1

27. Ниже перечислены принципы корпоративной культуры в организации, способствующие укреплению психологической безопасности личности, кроме одного:

Авторство вопроса: Донцов Александр Иванович, Зинченко Юрий Петрович, Зотова Ольга Юрьевна, Перелыгина Елена Борисовна

Выберите один правильный ответ

оценка персонала по уровню профессионализма и уровню адаптации к специфике делового общения

быстрое принятие решений топ-менеджментом

наличие традиций и норм в организации, отражающих ориентацию на гуманизм и нравственность

развитие индивидуальной ответственности

Баллов: 1

28. Кто такой онлайн-грумер?

Выберите один правильный ответ

преднамеренно создает проблемы другим людям в Интернете

вызывает доверие, чтобы потом им воспользоваться

призывает к самоубийству посредством сети Интернет

стремится получить конфиденциальные данные интернет-пользователя

Баллов: 1

29. Кто из психологов известен созданием теории безопасности?

Выберите один правильный ответ

Т. Уильямс

К. Хорни

У. Блатц

М. Эйнсворт

Баллов: 1

30. «Все меньше сведений, необходимых для своего социального поведения и жизни в обществе, человек может получить, основываясь только на своем повседневном опыте. Все больше необходимой социальной информации он получает из теле- и радиопрограмм, периодических изданий». Назовите автора этой точки зрения.

Выберите один правильный ответ

Н. Н Богомолова
А. С. Панарин
Г. В. Грачев
Е. П. Белинская
Баллов: 1

31. Какой аспект не является компонентом феномена риска?
Выберите один правильный ответ

предметно-преображающая активность субъекта в парадигме самоутверждения и самореализации
принятие решения о предотвращении ущерба в ситуации, находящейся вне сферы контроля субъекта принятия решений
выбор субъектом направления преодоления угрозы вне зависимости и познаваемости источника угрозы
выбор субъектом направления деятельности, преодолевающей неопределенность ситуации
расчет возможного ущерба как следствие решения субъекта деятельности

Баллов: 2

32. Какие черты личности влияют на безопасное поведение в Сети?

Выберите один или несколько правильных ответов

добросовестность
агрессивность
импульсивность
невротичность
экстравертированность

Баллов: 1

33. Какой ученый связывал безопасность с состоянием привязанности, рассматривая ее как источник безопасности?
(назовите фамилию)

Введите ответ в виде текста

Баллов: 1

Критерии и шкала оценки

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

Перечень контрольных вопросов для устного опроса

1. Основные понятия: безопасность, безопасность жизнедеятельности, цели БЖД, БЖД на предприятиях, опасность, безопасные условия труда, охрана труда, рабочее место
2. Классификация чрезвычайных ситуаций. Геофизические опасные явления (землетрясения, извержение вулканов).
3. Геологические опасные явления (оползни, сели, обвалы, лавины, эрозия и просадка земной поверхности и т.д.)
4. Факторы вредного влияния элементов среды обитания.
5. ЧС природного характера. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления (бури, ураганы, смерчи, шквалы, крупный град, сильный гололеда жара, засуха, сильные морозы)
6. В результате каких причин возникают пыльные бури? Характерны ли они для региона, где вы живете?
7. ЧС природного характера. Гидрологические опасные явления (цунами, тайфуны, обледенение судов, сильное волнение 5 баллов, наводнения, дождевые паводки, заторы, ветровые нагоны)
8. Что такое цунами? Каков механизм зарождения цунами? Назовите основные районы образования цунами на планете и в России. Чем опасны цунами?
9. Имеется ли какая-то связь между вулканической деятельностью, землетрясением и цунами? Перечислите мероприятия, осуществляемые в цунамиопасных районах для борьбы с этим стихийным бедствием.
10. Перечислите основные мероприятия, направленные на защиту населения и территорий от наводнения. В чем состоит опасность подъема уровня грунтовых вод в городах и сельскохозяйственных районах? Укажите причины, вызывающие эти явления.
11. Что необходимо предпринять для обеспечения личной безопасности при получении сигнала о начале наводнения?
12. ЧС природного характера. Природные пожары (лесные, торфяные, подземные пожары горючих ископаемых, хлебных массивов и т.д.)
13. ЧС техногенного характера. Аварии на химически опасных, пожаро-взрывоопасных объектах, аварии на транспорте, аварии на коммунально-энергетических сетях

14. Организация оповещения населения при угрозе и возникновении ЧС
15. Работоспособность и утомление. Динамика работоспособности. Факторы, влияющие на работоспособность. Основные законодательные и нормативные акты в области охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда
16. Понятие «Пожар». Основные причины возникновения пожаров. Действия при пожаре.
17. Основы техники безопасности на рабочем месте.
18. Первичные средства пожаротушения. Пожарный щит. Внутренний пожарный кран.
19. Основные средства и способы тушения пожаров.
20. Микроклимат на рабочем месте и в производственном помещении. Производственное освещение
21. Шум. Основные физические и физиологические характеристики шума. Действие шума на организм человека. Классификация шумов. Нормирование производственного шума.
22. Эргономические требования при работе на компьютере, вред от воздействия ЭМИ, меры защиты людей
23. Режим труда и отдыха (продолжительность рабочего дня, работа за пределами нормальной продолжительности – сверхурочная, сменная и др. работа)
24. Воздействие вредных веществ на организм человека. Острые и хронические отравления.
25. Оказание первой помощи при кровотечениях, ушибах, вывихах, переломах.
26. Первая помощь пострадавшему от действия электрического тока. Оказание первой помощи при химических и термических ожогах
27. Медицинские осмотры некоторых категорий работников. Особенности охраны труда женщин и молодежи.
28. Биологические ЧС. Возбудители инфекционных заболеваний, пути передачи. Способы защиты населения.
29. Эпифитотия. Эпизоотия.
30. Чем отличается эпидемия от пандемии? Перечислите инфекционные болезни, которые развились в пандемии.
31. Охарактеризуйте пути распространения инфекций. В чем состоит суть профилактики природно-очаговых болезней?
32. Перечислите и охарактеризуйте естественных защитников жизни на Земле. Можно ли сказать, что живое вещество планеты не только формирует свою среду обитания, но и формирует защитные механизмы? Если да, приведите примеры.
33. Понятие, Задачи ГО ЧС. Принципы организации ГО ЧС. Основные мероприятия ГО.
34. Способы защиты населения от оружия массового поражения.
35. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России.
36. Правила поведения при захвате в заложники. Меры безопасности при угрозе террористических актов.
37. Терроризм, как угроза обществу. Поведение людей в экстремальной ситуации. Электромагнитный и информационный терроризм
38. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации.
39. Правила поведения при возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.
40. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны
41. Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека.
42. Факторы, формирующие здоровье. Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье.
43. Алкоголь и его воздействие на организм человека. Профилактика злоупотребления алкоголем.
44. Никотин и его воздействие на организм человека. Профилактика табакокурения.
45. Наркомания, токсикомания и их воздействие на организм человека.
46. Средства индивидуальной защиты населения.
47. Какие проблемы возникли в настоящее время в области охраны окружающей природной среды от вредного биологического воздействия? Охарактеризуйте их.
48. В чем заключается экологически безвредное обращение с опасными микроорганизмами? Какой закон регулирует деятельность государственных органов в этом направлении?
49. Что такое очаг бактериологического поражения и какие мероприятия в нем необходимо осуществить? В чем заключается экстренная профилактика и превентивная профилактика?
50. Дайте определение дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Какие задачи выполняет санитарно-эпидемиологическая разведка очага бактериологического поражения?
51. Зависимость психологической безопасности от привязанности
52. Страх и психологическая безопасность
53. Защитное поведение и психологическая безопасность
54. Роль эмоционального интеллекта
55. Уровень субъективного контроля
56. Основные показатели психологической безопасности личности в организации
57. Угрозы как ушерб для ценностно-мотивационной сферы

58. Социальные представления и психологическая безопасность
59. Культура безопасности в организации
60. Компоненты социальной напряженности в организации
61. Формирование основных компетенций для практической деятельности по обеспечению психологической безопасности в организации
62. Психологическая безопасность в Интернете. Социальные сети
63. Интернет-груминг (Online Grooming)
64. Кибербуллинг
65. Троллинг
66. Киберсуицид
67. Киберрасизм
68. Интернет-зависимость
69. Интернет-мошенничество
70. Азартные игры в сети
71. Кибертерроризм
72. Как черты личности влияют на безопасное поведение в Интернете
73. Современное общество и его психологическая безопасность
74. Детерминанты психологической безопасности в современном обществе
75. Ведет ли стабильность к психологической безопасности?
76. Основные факторы психологической безопасности в обществе
77. Какова взаимосвязь миграции населения и психологической безопасности?
78. Механизмы деформации психологической безопасности в обществе
79. Экстремизм — это экспрессия молодых?
80. Рост социальной напряженности. Терроризм
81. Применение психологического воздействия в «цветных революциях»
82. Основные тенденции преодоления угроз психологической безопасности в современном обществе

Критерии и шкала устного опроса

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если студент демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных понятий курса; устанавливает содержательные межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем современной методологии психологии используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если студент демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе студент допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
Неудовлетворительно	В случае, когда студент демонстрирует непонимание основ курса; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Типовые ситуационные задачи (кейсы) для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)

1. В результате аварии на теплотрассе зимой (температура воздуха -25°C) без горячей воды и отопления остались 2 жилых дома, в которых проживали около 100 человек. Устранить аварию быстро не удалось, дома были разморожены. На восстановление теплосети ушло 4 дня. Часть жильцов переселилась к родственникам, часть разместились в здании школы, часть оставалась в своих квартирах. Причинен материальный ущерб имуществу граждан, пострадавших не было.

Вопросы и задания:

1. Оцените данную ЧС по трем признакам (классификациям) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести последствий.
2. Опишите способы участия специалистов в восстановительных мероприятиях.

2. Из программы теленовостей Вы узнали, что пилот пассажирского самолета при посадке был ослеплен лучом лазерной указки.

Вопросы и задания:

1. Оцените данную информацию с позиций безопасности жизнедеятельности.
2. Что требуется знать о лазерном излучении?
3. Как действует лазерное излучение на человеческий организм?
4. Каковы меры защиты от лазерного излучения?
5. Что нужно уметь пилоту, чтобы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в профессиональной деятельности?

3. Скорый поезд Москва-Санкт-Петербург. Ночь, пассажиры спят. Неожиданный толчок, скрежет металла, звон бьющегося стекла и крики людей. Часть вагонов, охваченная огнем, лежит на боку. Электропровод оборван и висит до земли.

Вопросы и задания:

1. Перечислите опасные факторы.
2. Укажите правильные действия в этой ситуации.

4. Человек, проходя мимо площади, на которой был организован митинг, заинтересовался происходящим и подошел к трибуне. Вдруг произошел взрыв, в толпе началась паника. Человек не удержался на ногах и упал.

Вопросы и задания:

1. Перечислите правила безопасного поведения в толпе.
2. Укажите, какими должны быть действия человека при падении.

5. На работе вам часто приходится иметь дело с лабораторными животными. Во время опыта две лабораторные мыши убежали. Вы не знаете в каком эксперименте они участвовали. Других сотрудников рядом нет.

Вопросы и задания:

1. Напишите алгоритм решения этой проблемы. Ответ обоснуйте.
2. Какие мероприятия по предотвращению техники безопасности на рабочем месте должны соблюдать, чтобы не допустить повторения ситуации в будущем?

6. Клиника, в которой Вы работаете, сотрудничает с хосписом. Вас попросили проконсультировать пациента хосписа, который не так давно там находится и недавно стал вести себя агрессивно. Какие методы работы Вы выберете?

Ответ:

Возможно, у клиента проявляется так называемый Феномен конфликта и борьбы с судьбой. Пациенту необходима помощь в проживании борьбы, так называемое «пребывание вместе». Больному необходимо найти себя в конце своей жизни, быть собой, и психолог создает условия для аутентичного проявления пациента

1. При беседе с возбужденным психотическим пациентом (особенно с параноидным бредом) не следует делать в его присутствии какие-либо записи. Присутствие, как минимум, еще одного сотрудника — обязательно.

2. Следует вести себя уверенно, спокойно и доброжелательно по отношению к больному. Не допустимы угрозы, грубость, насмешки и фамильярность, как в адрес больного, так и его родственников. Подобное поведение со стороны персонала может спровоцировать или усилить агрессивную реакцию со стороны пациента (особенно в отношении определенных категорий больных).

3. В начале беседы с возбужденным пациентом для установления контакта лучше задать нейтральные вопросы отвлекающего характера от конфликтной ситуации, например, «хочет ли он сейчас покурить», «можно ли ему сейчас измерить давление».

4. Не следует спорить и разубеждать пациента, нужно проявлять достаточно эмпатии к его состоянию, вместе с тем нельзя безоговорочно соглашаться со всеми его претензиями и обидами.

7. В результате авиакатастрофы погибли 127 человек и 7 членов экипажа. Родственники погибших оповещены. Вас пригласили для работы с родственниками погибших. Перечислите возможные методы работы с родственниками погибших в авиакатастрофе людей?

Ответ:

1. Психологическое сопровождение пострадавших в самолете и в аэропорту.

2. Психологическое сопровождение пострадавших на месте авиакатастрофы. Основными методами психологической работы в данной ситуации, можно определить как: психологическая поддержка; борьба с вновь возникающими негативными переживаниями и профилактика развития посттравматического стрессового расстройства. Наиболее эффективными методами психологического воздействия были: эмпатийное слушание, искренность в проявлении психологами своих чувств и простота психологического воздействия (телесные прикосновения, дыхательная гимнастика).

8. В чем основное отличие стресса от дистресса?

Ответ:

Под действием стрессоров различного рода сегодня к человеку приходят эмоциональные встряски на каждом шагу. Если он их успешно проходит, «побеждает» стрессовую ситуацию, то навык сопротивляться стрессогенным факторам только растет, адаптивность повышается. Но если механизмы неэффективны или энергетические запасы истощены, то на место полезного стресса приходит дистресс. Его симптомы – усталость, раздражительность, ослабление влечения в половой сфере, головные боли, даже странности вроде беспричинного смеха или неожиданно возросшей потребности к острому или сладкому – заслуживают внимания, чтобы найти причину деструктивного стресса, которому без проработки свойственно только усугубляться.

9. При ситуации теракта в метро школьники, из ближайшей к метро школы, стали непосредственными свидетелями происходящих событий. Они видели разрушенные стены, искалеченных людей и работу спасателей. Директор школы попросил психологов прийти в школу и помочь детям справиться с ситуацией. Дети задавали много вопросов, относительно происшедших событий, плакали, говорили, что им страшно ездить в метро. В чем будет заключаться работа психолога в данной ситуации? Опишите основные методы работы с детьми, получившими травму?

Ответ:

Работа психолога в данной ситуации будет направлена на воздействия психотравмирующего фактора. Сначала нужно обеспечить безопасность ребенку и снизить риск повторения травмирующих ситуаций. Основные методы работы с детьми получившими травму:

1. Основные усилия должны быть направлены на формирование у ребенка чувства безопасности во взаимодействии (проявление позитивного отношения, внимание к его переживаниям потребностям, снижение тревожности за счет того, что специалист объясняет весь процесс взаимодействия). Работа должна быть регулярной и постоянной (в противовес картины мира ребенка с непостоянствами, нестабильностью, ненадежностью)

2. После установления доверительных отношений ребенок может начать проверять их, проявляя гнев, агрессию, другие негативные реакции и ожидая отрицательного отношения к себе. Важно дать понять ребенку, что как бы он не поступал, его не отвергнут, но и не допустят насильственных действий. Обсуждение таких моментов позволяет сформировать более позитивные ожидания и достичь изменений в общении ребенка с окружающими.

3. После проведения диагностических процедур ребенок может воспринять прекращение работы как подтверждение того, что его рано или поздно бросят. Психологу необходимо убедить ребенка в том, что это только завершение очередного этапа работы и того, что он достиг каких-либо успехов, а не тем, что он как-то неправильно ведет себя.

4. Специалисту необходимо помнить то, что дети могут не иметь достаточного запаса слов для выражения своих переживаний, поэтому необходимо помочь ребенку обучиться распознаванию эмоций. Психолог может сам называть их.

Перечень типовых контрольных вопросов к промежуточной аттестации (дифференцированному зачету)

1. Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности.
2. Факторы вредного влияния элементов среды обитания.
3. Физиологические основы труда и профилактика утомления.
4. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.
5. Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях.
6. Оптимизация освещения помещений и рабочих мест.
7. 6. Приспособление производственной среды к возможностям человеческого организма.

8. Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики.
9. Производственная вибрация и её воздействие на человека.
10. Производственный шум и его воздействие на человека.
11. Производственная пыль и ее влияние на организм человека.
12. Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений.
13. Влияние на организм человека электромагнитных полей и излучений.
14. Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности.
15. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.
16. Техногенное воздействие на природу.
17. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
18. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды.
19. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных помещений.
20. Физические факторы жилой среды (свет, шум, вибрация, ЭМП) и их значение в формировании условий жизнедеятельности человека.
21. Производственные средства безопасности Средства индивидуальной защиты.
22. Основы техники безопасности на рабочем месте.
23. Средства защиты окружающей среды (экобиозащитная техника) от вредных факторов.
24. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций
25. Понятие риска. Причины и профилактика ЧС.
26. Аварии на химически опасных объектах.
27. Аварии на радиационно-опасных объектах.
28. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.
29. Аварии на транспорте.
30. Общая характеристика ЧС природного происхождения.
31. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
32. Организация работы комиссии по ЧС объекта.
33. Осуществление мероприятий по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС.
34. Устойчивость функционирования организаций.
35. Организационные и правовые основы охраны окружающей природной среды.
36. Государственная политика защиты окружающей среды.
37. Природоохранное законодательство.
38. Правовое обеспечение экологического контроля.
39. Органы управления, контроля и надзора по охране природы, их функции.
40. Задачи и полномочия органов управления Российской Федерации и ее субъектов в области охраны природы.
41. Законодательство по охране труда
42. Нормативная и нормативно-техническая документация.
43. Система стандартов безопасности труда.
44. Организация и функции служб охраны труда на предприятии.
45. Государственный надзор и общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда.
46. Производственный травматизм и меры его предупреждения.
47. Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников.
48. Правила поведения при возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.
49. Правила поведения при захвате в заложники. Меры безопасности при угрозе террористических актов.
50. Терроризм, как угроза обществу. Поведение людей в экстремальной ситуации. Электромагнитный и информационный терроризм.
51. Объект психологии безопасности.
52. Многообразие предмета психологии безопасности.
53. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках.
54. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве.
55. Безопасность личности в информационном обществе.
56. Безопасность личности в экстремальных ситуациях.
57. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.
58. Социальная стабильность и психологическая безопасность.
59. Современное общество рисков и психологическая безопасность.
60. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия.

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

Оценка	Критерии
Отлично	<p><u>Оценка «отлично»</u> выставляется студенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок; – полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей; – собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка; – четкость, последовательность и грамотность речи; – самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы – системность знаний – допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.
Хорошо	<p><u>Оценка «хорошо»</u> выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок; – полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей; – собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка; – достаточная четкость, последовательность и грамотность речи; – самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы; – достаточность и обоснованность; – допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них.
Удовлетворительно	<p><u>Оценка «удовлетворительно»</u> выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность и относительная четкость ответа; – неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей; – затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях; – непоследовательность при изложении материала; – в основном решил ситуационную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы; – допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
Неудовлетворительно	<p><u>Оценка «неудовлетворительно»</u> выставляется студенту, если;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изложение ответа на вопрос неполное, бессистемное; – неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;

	– не решил ситуационную задачу, или решил с грубыми ошибками; допускаются существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.
--	---

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Психология безопасности»
направление подготовки 37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы: Общая психология и психологическое
консультирование
на 2020/2021, 2021/2022, 2022/23 уч.г.**

Внесенные изменения на 2023/2024 учебный год



С Т В Е Р Ж Д А Ю
Декан социально-психологического факультета

Т.В. Поштарева
« 9 » мая 2023 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2019, Google Chrome, Яндекс Браузер, Яндекс 360, Антивирус

8.4. Профессиональные базы данных

База данных психологов, работающих на территории РФ - <http://www.psychology-guide.ru>

База данных психологических методик - https://hr-portal.ru/psy_tools?ysclid=16yr3dpf27651016965

8.5. Информационные справочные системы

IC: Библиотека - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>


Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>


Поисковые системы

Поисковая система Google - <https://www.yandex.ru/>


Поисковая система Yandex - <https://www.rambler.ru/>

Поисковая система Yahoo - <https://www.yahoo.com/>

Рабочая программа пересмотрена и рекомендована на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин от «19» мая 2023 г. протокол № 9
зав. кафедрой  Е.В. Смирнова

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии СПФ «19» мая 2023 г. протокол № 9
Председатель УМК  Т.В. Поштарева

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой социально-гуманитарных наук  Е.В. Смирнова
«19» мая 2023 г. протокол № 9